



Київський національний університет культури і мистецтв



КАФЕДРА ТЕЛЕЖУРНАЛІСТИКИ ТА МАЙСТЕРНОСТІ АКТОРА

Силабус освітньої компоненти

Назва компоненти: **Психологія**

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Сторінка компоненти в Moodle:

<https://elearn.knukim.edu.ua/course/view.php?id=2595¬ifieditingon=1>

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:

<http://91.217.179.134:9100/libr/DocSearchForm>

Викладач: **Діденко Марина Сергіївна**, кандидат психологічних наук, ст. викладач

Опис освітньої компоненти

«Психологія» є обов'язковою освітньою компонентою загальної підготовки навчального плану. Предметом компоненти є вивчення основних закономірностей розвитку та проявів психічних явищ як своєрідних, суб'єктивних переживань, образів, що відображаються у свідомості людини, її внутрішньому світі (психічні процеси, стани та властивості).

Метою компоненти «Психологія» є формування основ психологічної культури особистості здобувачем шляхом засвоєння базових науково-теоретичних та прикладних психологічних знань, набуття умінь їх використовувати у життєвих реаліях.

Основними завданнями є усвідомлення та засвоєння основ психології, методів вивчення та розвитку психологічної складової людини, що сприяє розвитку особистості фахівця, формуванню стійкої життєвої позиції в суспільстві, засвоєння питань психології особистості, груп та міжгрупової взаємодії, отримання знань з психологічних основ спілкування та конфліктології.

Передумови вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента «Психологія» базується на знаннях таких компонент: «Філософія», «Діловий етикет», «Соціальні комунікації».

Тематичний план освітньої компоненти

Розділ 1. Пізнання і розвиток особистості в соціокультурному просторі

- 1.1. Психологія як наука. Вступ
- 1.2. Пізнавальні процеси психіки особистості
- 1.3. Поняття особистості в психології
- 1.4. Психічні властивості особистості

Розділ 2. Психологія міжособистісних стосунків

- 2.1. Психологія спілкування
- 2.2. Соціальна психологія груп
- 2.3. Конфліктологія
- 2.4. Психологія соціального впливу

Розділ 3. Психологія здоров'я та професійної кар'єри

- 3.1. Психологія здоров'я
- 3.2. Психологія праці
- 3.3. Психологія мотивації
- 3.4. Особистий тайм-менеджмент майбутнього фахівця

Технічне і програмне забезпечення

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, підсумковий контроль) – доступ до MODLE, групи у ТЕЛЕГРАМ.

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом компоненти та виконання передбачених видів освітньої діяльності: ознайомлення з теоретичним матеріалом, практичними і творчими завданнями для групової і самостійної роботи у таких форматах документів: doc – Microsoft Word, pdf – AdobeReader, презентації у PowerPoint.

Рекомендовані джерела інформації

Публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти

1. Дмитренко Г.А., Діденко М.С., Медведь В.В., Стахів О.В. Цілеорієнтована мотивація персоналу та її моніторинг в контексті Європейських стандартів якості: навчальний посібник. *Відповідність менеджерів вимогам ефективного мотиваційного управління персоналом* / за заг. ред. Г.А. Дмитренка. Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2015. 176 с.
2. Діденко М. С. Системно-термінологічний аналіз категорії «професійно значущі якості особистості». *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. В. Олійник; редкол. О. Л. Ануфрієва [та ін.]. Київ: АТОПОЛГРУП, 2014. Вип. 10(23). 264 с. С. 217–227.*
3. Діденко М. С. Дослідження психологічних особливостей розвитку професійно значущих якостей майбутніх менеджерів організацій. *Організаційна психологія. Економічна психологія: наук. журн. 2018. № 1(12). 121 с.*
4. Діденко М. С. Розвиток професійно значущих якостей майбутніх менеджерів організацій засобами психологічного тренінгу. *Психологічний часопис: зб. наук. пр.; за ред. С. Д. Максименка. Київ: Ін-т психології ім. Г. С. Костюка Нац. академії пед. наук України, 2018. Вип. 16, № 6. 228 с. С. 24–37.*
5. Діденко М.С. Тривожність у дорослих. Техніки саморегуляції та психотерапії. *Психолог. 2019. Вересень. № 9 (657), С.20-26.*
6. Діденко М.С. Дама в чорному: профілактика та лікування депресії у підлітків. *Психолог. 2020. лютий № 2 (662), С. 10-17.*
7. Діденко М.С. Паралельне мислення: техніки прийняття рішення. *Психолог. 2020. Березень. № 3 (663). С. 22-30.*
8. Olena D. Glavinska, Irina M. Ovdiyenko, Oleksandra V. Brukhovetska, Tetiana V. Chausova, Maryna S. *Didenko Professional Self-Realization as a Factor in the Psychological Well-Being of Specialists of Caring Professions. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. Канада. Volume 8 No 3, 2020*
9. Діденко М. С. Психологічне консультування у період пандемії: практичний аспект. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції з організаційної та економічної психології (21 травня 2020 року) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Н.М. Бендерець, А.М. Шевченко, О.В. Креденцер. Київ – Біла Церква, 2020. 130 с., С. 35-38. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8386-6755>
10. Діденко М.С. Хто кого? Адаптація до нових умов. *Психолог. 2020. серпень, № 7-8 (667-668). С.8-15.*
11. Різноманіття vs.пандемія: практичні рекомендації / Д. Нагаївська, І. Федорович, М. Діденко, Р. Івасій, Т. Левчук, Т. Касьян, Ю. Сачук. Київ, 2021. 64 с.
12. М. Діденко, К. Зайцева. У пасці бездоганності: життя без права на помилку. *Психолог. № 11-12 (683-684). 2021. Листопад-грудень. С. 6-10.*

Основна література

1. Калюжна Є.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія: навчальний посібник для ВНЗ; Міністерство освіти та науки України. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 272 с.
3. Олійник О.О. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : ТОВ «Лів-Принт», 2014. 264 с.
4. Петрінко В.С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці: навч. посіб. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.
5. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
6. Столяренко. Психологія особистості: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
7. Толкунова І.В., Гринь О.Р., Смоляр І.І., Голець О.В. Психологія здоров'я людини / за ред. І.В. Толкунової. Київ: 2018. 156 с.
8. Філоненко М.М. Психологія спілкування: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 224 с.

Допоміжна література

1. Кові С. Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей; пер. з англ. О. Любенко. 2-ге вид., стер. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2014. 384 с.
2. Мухамед'яров Н. Н. Формування здорового способу життя : теоретичний аспект / Вісник Харківської державної академії культури 2013. Вип. 39. С. 249-256.
3. Яхно Т.П., Куревіна І.О. Конфліктологія та теорія переговорів: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 175 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://edu.mh4u.in.ua/>
2. <https://i-cbt.org.ua/libr/>
3. <http://chitalka.info/psy.html> – Електронні підручники онлайн «Психологія».
4. <http://psych.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart>
5. <http://osvita.ua/school/psychology/> – osvita.ua.

Політика вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента передбачає роботу в колективі. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному (он-лайн) режимі за погодженням із керівником курсу, з презентацією виконаних завдань під час консультації викладача.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем в межах 50% звичайної оцінки.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач вищої освіти повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями.

У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонено (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Силабус затверджено
на засіданні кафедри тележурналістики
та майстерності актора
27 червня 2022 р., протокол № 15