



Київський національний університет культури і мистецтв



КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Силабус освітньої компоненти

Назва компоненти: **Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності**

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Спеціальність: **061 Журналістика**

Освітньо-професійна програма: **Журналістика**

Сторінка компоненти в Moodle:

<https://elearn.knukim.edu.ua/course/view.php?id=3660>

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:

<http://91.217.179.170:9100/libr/DocSearchForm>

Кількість кредитів ECTS: **3**

Форма семестрового контролю: **залік**

Викладачі: **Чайковська О.А.** (лекції, підсумковий контроль), **Волинець В.О.** (практичні).

Опис освітньої компоненти

Освітня компонента «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності» є обов'язковою освітньою компонентою професійної та практичної підготовки навчального плану, яка сприяє підготовці фахівців спеціальності *061 Журналістика*.

Програма вивчення освітньої компоненти «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності» складена відповідно до освітньої програми підготовки здобувачів освіти зі спеціальності *061 Журналістика*.

Мета: формування знань та навичок щодо ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, формування «цифрової» грамотності та «цифрових» компетентностей.

Завдання: ознайомлення з теоретичними основами сучасних технологій в процесі цифрової трансформації суспільства, формування знань та навичок щодо ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в процесі професійної діяльності та навчання впродовж життя, розвиток креативності, інноваційності та готовності до впровадження сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у практику майбутньої професійної діяльності.

Основні результати навчання та компетентності, відповідно стандарту вищої освіти та освітньої програми

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти повинні набути такі програмні компетентності:

Загальні:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність планувати час та управляти ним.

ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК07. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

Спеціальні (фахові, предметні):

СК01. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання з теорії та історії журналістики, новітні технологічні досягнення для розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики.

СК02. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері журналістики та дотичні до них міждисциплінарні проблеми.

СК06. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі журналістики у широких та/або мультидисциплінарних контекстах, за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Програмні результати навчання

РН02. Аналізувати та оцінювати потенційний вплив розвитку технологій на сучасний стан та розвиток журналістики.

РН05. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології під час створення медіапродуктів.

РН08. Використовувати передові знання і методики у процесі дослідження діяльності та створення нових медіаінституцій.

Передумови вивчення освітньої компоненти

Передумов для вивчення освітньої компоненти немає.

Тематичний план освітньої компоненти

Розділ 1. Цифрова компетентність сучасного фахівця

1.1. Цифрові компетентності та навички

1.2. «Цифрове» робоче місце

Розділ 2. Використання ІКТ у педагогічній та професійній діяльності

2.1. Інформаційна та медіа грамотність

2.2. Організація співпраці та комунікації

2.3. Створення та використання цифрових ресурсів

Розділ 3. Сучасні ІКТ для презентування мистецьких, педагогічних та наукових досягнень

3.1. Підготовка візуального контенту

3.2. Використання та розповсюдження мультимедійного контенту

Система та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка рівня знань здобувача з освітньої компоненти передбачає комплексне врахування результатів поточного контролю (сума накопичених балів впродовж вивчення ОК) та семестрового контролю.

Контроль якості знань здобувачів проводиться через визначення форм і методів поточного контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (під час вивчення ОК); форм і методів семестрового контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
90–100	A	заслуговує здобувач вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно виконав усі або не менше 90% практичних робіт, опрацював не менше 90% завдань для самостійної роботи, правильно вирішив від 80% тестових завдань та виконав у повному обсязі практичне завдання на заліку.
84–89	B	заслуговує здобувач вищої освіти, який досить повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Однак під час викладання деяких питань допускаються окремі несуттєві неточності. Правильно виконав усі або не менше 80 % практичних робіт, опрацював не менше 80 % завдань для самостійної роботи, правильно вирішив від 60 до 80% тестових завдань та виконав у повному обсязі практичне завдання, винесене на підсумковий контроль.
74–83	C	заслуговує здобувач вищої освіти, який демонструє знання навчального матеріалу в межах програми навчального курсу; частково виконав завдання практичних робіт та завдань для самостійної роботи. Правильно виконав 60-80% практичних робіт, опрацював 60-80% завдань для самостійної роботи, правильно вирішив від 60 до 80% тестових завдань та виконав практичне завдання, винесене на підсумковий контроль.
66–73	D	заслуговує здобувач вищої освіти, який демонструє незнання навчального матеріалу в межах програми навчального курсу; частково виконав завдання практичних робіт та завдання для самостійної роботи. Правильно вирішив від 40 до 60% тестових завдань підсумкового контролю і не виконав у повному обсязі практичне завдання, винесене на підсумковий контроль.

61–65	E	заслуговує здобувач, який засвоїв лише окремі теми робочої програми освітньої компоненти. Не вміє самостійно викласти зміст більшості пропонувань для вивчення питань. Виконав лише окремі завдання практичних робіт та завдання для самостійної роботи. Правильно вирішив від 40 до 60% тестових завдань підсумкового контролю і не виконав у повному обсязі практичне завдання, винесене на підсумковий контроль.
21–60	FX	виставляється здобувачеві, який не продемонстрував належного рівня знань навчального матеріалу в межах програми курсу освітньої компоненти, припустився грубих змістовних помилок, які свідчать про відсутність відповідних знань або їх поверховість; не виконав жодного самостійного завдання, передбаченого освітньою компонентою. Здобувач може бути допущений до повторного складання заліку.
0–20	F	виставляється здобувачеві, який не орієнтується в теоретичних питаннях навчального матеріалу в межах програми курсу; не виконав жодного самостійного завдання, передбаченого освітньою компонентою; не відвідав жодного заняття, а тому обов'язково зобов'язаний повторно прослухати та вивчити поданий матеріал.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за видами поточного контролю подаються у таблиці.

Система розподілу балів у межах різних видів поточного контролю

Види контролю	Максимальне значення балів
Активність на аудиторних заняттях	5
Виконання практичних робіт	10
Виконання завдань самостійної роботи	5
Написання контрольних робіт	5
Сума накопичених балів <i>Рз</i>	25

Кількість балів за складання заліку

Тестування	2,5×10=25 балів
Практичне завдання	50 балів
Максимальна оцінка за залік <i>Пс</i>	75 балів

Семестрова оцінка з освітньої компоненти розраховується за формулою:

$$ПО = Рз + Пс,$$

де ПО – семестрова оцінка з ОК (max=100);

Рз – сума накопичених балів за результатами вивчення ОК (max=25);

Пс – кількість балів за складання заліку (max=75).

Семестрова оцінка з освітньої компоненти вноситься до відомості обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Технічне і програмне забезпечення

Ноутбук, персональний комп'ютер з підключенням до Інтернет.

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом освітньої компоненти та виконання передбачених видів освітньої діяльності – репозиторій програмного забезпечення КНУКіМ та вільно розповсюджуване програмне забезпечення в мережі Інтернет.

Політика вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційному (онлайн) режимі.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем нижчими балами.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та заліку заборонено (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Рекомендовані джерела інформації

Публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти

1. Толмач М.С., Чайковська О.А. Національна рамка цифрових компетентностей для освітян. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2020. 372 с. С. 367-371.
2. Толмач М.С., Чайковська О.А. Рамка цифрових компетентностей як інструмент підвищення рівня компетентності вчителів та громадян тези доповіді. Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрова економіка та інформаційні технології», ДУІТ, 15-16 квітня 2020 р. Київ : ДУІТ, 2020. 283 с. С.107-109.
3. Чайковська О.А. Булига К.Б., Булига О.А. Розв'язання прикладних задач засобами Mathcad і Excel: навч. посібник для вузів. Київ : НТУ, 2011. 164 с.
4. Tolmach M., Chaikovska O., Khrushch S., Kotsiubivska K., Trach Y. Organization of Training in the Art Education Institution in the Context of the COVID-19 Pandemic. In: Yang, X.S., Sherratt, S., Dey, N., Joshi, A. (eds) Proceedings of Seventh International Congress on Information and Communication Technology. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023. Vol 464. p. 631–639. Springer, Singapore.

5. Trach, Y., Tolmach, M., Chaikovska, O., Khrushch, S., Kotsiubivska, K., Kushnarov, V. (2023). Hybrid Art as a Result of Synthesis of Art and Technologies. In: Nagar, A.K., Singh Jat, D., Mishra, D.K., Joshi, A. (eds) Intelligent Sustainable Systems. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 579. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-7663-6_62
6. Tolmach, M., Volynets, V., Trach, Y., Chaikovska, O., Khrushch, S., Kotsiubivska, K., Danieliene, R., & Danielius, P. (2023, 22–23 February 2023). NFT and Digital Art: Ukrainian Experience of Using Cryptoart. ICICT 2023. 8th International Congress on Information and Communication Technology. Digital Mode. DOI : 10.1007/978–981–99–3236–8

Основна література

1. Концепція розвитку цифрових компетентностей. Схвалено розпорядженням КМУ від 3 березня 2021 р. № 167-р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
2. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
3. Авраменко О. В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх хореографів: констатувальний етап. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. Вип. 58-59. С.52-60. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2018_58-59_9
4. Нелюбов В.О., Куруца О.С. Основи інформатики. Microsoft PowerPoint 2016: навч. посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 122 с.: іл.
5. Холод О.М. Комунікаційні технології: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 211 с.
6. Шевчук І.Б. Програми і веб-сервіси для створення презентацій та візуалізації інформації: навч. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2017. 216 с. : рис., табл. дод. Бібліогр.: с. 207–210 (39 назв). ISBN 978-966-919-273-8.

Допоміжна література

1. Бібліографічне оформлення списку джерел до наукової роботи : метод.рек. / уклад.: В. В. Степко, Г. О. Стещенко, Т. В. Улятовська ; КНУКіМ, Наук. б-ка, Інформ.-бібліогр. від. 2-е вид., перероб. та допов. Київ, 2015. 25 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 240 с.
3. Заяць В.М. Методи і засоби комп'ютерних інформаційних технологій: навч. пос. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2013. 144 с.
4. Левченко О. М., Коваль І. В., Завадський І. О. Основи створення комп'ютерних презентацій: навч. посіб. Київ : Вид. група ВHV, 2009. 368 с.
5. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВHV, 2008. 352 с.
6. Пройдаков Е. М., Теплицький Л. А. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування: близько 14 тис. термінів. Київ : ВД «СофтПрес», 2006. 824 с.

7. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті: навч.-метод. посіб. для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2016. 72 с.
8. Ващук О. М., Нелюбов В. О. Презентація навчальних і наукових матеріалів: Електронний навч. посіб. Ужгород : ЗакДУ, 2012. 164 с.: іл.
9. Добролюбова Н. В. (2019). Методика формування готовності майбутніх викладачів хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності: практ.-метод. посіб. Харків : СПДФО Бровін О. В.
10. Ефективні презентації: онлайн курс [Електронний ресурс] Спосіб доступу: <http://gohigher.org/course-presentations>

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Законодавство України: база даних [Електр.ресурс] Спосіб доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws> – Заголовок з екрану.
2. European Virtual Computer Museum. Історія розвитку інформаційних технологій в Україні [Електронний ресурс] Спосіб доступу: http://www.icfcst.kiev.ua/MUSEUM/museum_u.html – Назва з екрану.
3. The Digital Competence Framework. [Electronic resource] Mode of access: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>. Title from the screen.
4. Опис рамки цифрової компетентності [Електронний ресурс] Спосіб доступу: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/min-tsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf
5. Продукти Google. [Електр.ресурс] Спосіб доступу: <https://www.google.com/intl/ru/about/products/> Заголовок з екрану.
6. Центр довідки та навчальних матеріалів Microsoft Office. [Електр.ресурс] Спосіб доступу: <https://support.office.com/uk-UA>. Назва з екрану.
7. Цифрова адженда України. Концептуальні засади (версія 1.0). [Електронний ресурс] (проект) / Мін.економ.розвитку та торгівлі України. 2016. Спосіб доступу: https://issuu.com/mineconomdev/docs/digital_agenda_ukraine-v2__1_ Назва з екрану.
8. Цифрова компетентність вчителя DigCompEdu [Електронний ресурс]. Спосіб доступу: <http://dystosvita.blogspot.com/2018/04/digcompedu.html>

Силабус затверджено
на засіданні кафедри комп'ютерних наук
від 28 серпня 2023 р., протокол № 1