

	Київський національний університет культури і мистецтв
	КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Силабус освітньої компоненти

Назва компоненти: **Управління проєктами в інформаційній сфері**

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Спеціальність : **061 Журналістика**

Освітньо-професійна програма: **Журналістика**

Сторінка компоненти в Moodle:

<https://elearn.knukim.edu.ua/course/view.php?id=2940>

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:

<http://91.217.179.170:9100/libr/DocSearchForm>

Кількість кредитів ECTS: **3**

Форма семестрового контролю: **екзамен**

Викладачі: **Касьян Владислав Володимирович**, кандидат філософських наук, доцент (лекції, підсумковий контроль), **Галудзіна-Горобець Вікторія Ігорівна**, кандидат мистецтвознавства, доцент (практичні)

Опис освітньої компоненти

«Управління проєктами в інформаційній сфері» є обов'язковою освітньою компонентою навчального плану для здобувачів спеціальності 061 Журналістика.

Мета освітньої компоненти полягає у формуванні знань та навичок з організації та управління інформаційними проєктами, що забезпечують створення і впровадження нових видів послуг у сфері інформаційної діяльності.

Завдання:

- сформувати уявлення про проєктну діяльність в інформаційній сфері і форми здійснення цієї діяльності, про процеси ініціації, планування та виконання проєктів, про методи оцінки їх ефективності;
- розглянути основні методи і підходи, які використовуються у міжнародній практиці при управлінні проєктами;
- ознайомленні із структурою проєкту, джерелами його проєктування, матеріально-технічного забезпечення;
- контролюванні процесу виконання проєкту і корегуванні планів його реалізації;
- умінні готувати і укладати контракти, управляти ризиками проєктної

діяльності;

- проведенні розрахунків по всьому аспекту проєктних завдань, проблем.

Предметом курсу є процес управління інформаційними проєктами, починаючи з науково-дослідних робіт і закінчуючи освоєнням (комерціалізацією) на ринку.

Ключові слова: проєкт, інформаційний проєкт, управління проєктною діяльністю, структура проєкту, проєктна команда, планування проєкту, реалізація проєкту, інформаційне забезпечення інноваційного проєкту.

Під час вивчення курсу у здобувачів формуються уявлення про проєктну діяльність в інформаційній сфері і форми здійснення цієї діяльності, про процеси ініціації, планування та виконання інформаційних проєктів, про методи оцінки їх ефективності. Здобувачі набувають умінь розгляду основних методів і підходів, які використовуються у міжнародній практиці при управлінні проєктами; знайомляться зі структурою проєкту, джерелами його проєктування, матеріально-технічного забезпечення; вивчають контроль процесу виконання проєкту і корегування планів його реалізації; набувають навичок готувати і укладати контракти, управляти ризиками проєктної діяльності, проводити розрахунки з усього аспекту проєктних завдань, проблем.

Основні результати навчання та компетентності, відповідно стандарту вищої освіти та освітньої програми

У результаті вивчення освітньої компоненти магістранти повинні набути такі програмні компетентності:

Загальні:

ЗК02. Здатність планувати час та управляти ним.

ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК07. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні:

СК03. Здатність приймати ефективні рішення у сфері журналістики.

СК04. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері журналістики, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК07. Здатність забезпечувати та оцінювати стратегічний розвиток команди.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у програмні результати навчання:

РН10. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з організацією нових медіаустанов та інституцій.

РН12. Розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проекти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів

РН13. Організовувати роботу колективу, забезпечувати професійний розвиток його членів та досягнення поставлених цілей.

Передумови вивчення освітньої компоненти

Передумов для вивчення освітньої компоненти «Управління проектами в інформаційній сфері» немає.

Тематичний план освітньої компоненти

Розділ 1. Теоретико-методологічні засади управління проектами в інформаційній сфері

- 1.1. Сутність управління проектами загалом та їх особливості в інформаційній сфері
- 1.2. Основи управління проектами
- 1.3. Кадрове забезпечення виконання проєктів в інформаційній сфері

Розділ 2. Управління вибором та реалізацією проєктів в інформаційній сфері

- 2.1. Обґрунтування, планування і структуризація проєктів
- 2.2. Контроль та управління ризиками в проєктах
- 2.3. Управління якістю виконання проєкту

Система та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка рівня знань здобувача з освітньої компоненти передбачає комплексне врахування результатів поточного контролю (сума накопичених балів впродовж вивчення ОК) та семестрового контролю.

Контроль якості знань здобувачів проводиться через визначення форм і методів поточного контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (під час вивчення ОК); форм і методів семестрового контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
--	-------------	---

90–100	A	заслуговує здобувач вищої освіти, який виявляє бездоганне знання сучасних концепцій документно-інформаційної науки, виявляє здатність до критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, виявляє здатність до синтезу нових ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах і контекстах документно-інформаційної галузі; критично осмислює проблеми у галузі та на межі галузей знань, при цьому також враховується активність здобувача вищої освіти на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
84–89	B	заслуговує здобувач вищої освіти, який достатньо повно володіє знаннями про розвиток теорій, концепцій, положень, які відображають роль та місце документа та інформації у суспільстві, здатний до осмислення новаторських та традиційних підходів до розвитку знань у галузі сучасних документно-інформаційних наук, обґрунтовано викладає їх з можливими окремими неточностями; при цьому також враховується його активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
74–83	C	заслуговує здобувач вищої освіти, який володіє знаннями щодо новітніх тенденцій у розвитку документно-інформаційних наук, але при висвітленні деяких питань не демонструє достатньої глибини та аргументації, допускаються неточності та незначні помилки; при цьому також враховується його активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
66–73	D	заслуговує здобувач вищої освіти, який відтворює значну частину сучасних концепцій у документно-інформаційних науках, висвітлює їх основний зміст, допускає суттєві неточності та помилки; при цьому також враховується активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
61–65	E	заслуговує здобувач, який фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання сучасних концепцій документно-інформаційної науки, несистематично виконував передбачений програмою обсяг самостійної роботи й індивідуальних завдань освітньої компоненти.
21–60	FX	виставляється здобувачеві, який не продемонстрував належного рівня знань навчального матеріалу щодо розвитку теорій, концепцій, положень, які відображають роль та місце документа та інформації у суспільстві, а також про розвиток знань у галузі сучасних документно-інформаційних наук в межах програми курсу освітньої компоненти, припустився грубих змістовних помилок, які свідчать про відсутність відповідних знань або їх поверховість; не виконав жодного самостійного та індивідуального завдання, передбаченого освітньою компонентою. Здобувач може бути допущений до повторного складання іспиту.
0–20	F	виставляється здобувачеві, який не орієнтується в сучасних концепціях документно-інформаційної науки в межах програми курсу; не виконав жодного самостійного завдання, передбаченого освітньою компонентою; не відвідав жодного заняття, а тому обов'язково зобов'язаний повторно прослухати та вивчити поданий матеріал.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за видами поточного контролю подаються у таблиці.

Система розподілу балів у межах різних видів поточного контролю

Види контролю	Максимальне значення балів
Активність на аудиторних заняттях	5
Виконання практичних робіт	8
Виконання завдань самостійної роботи	7
Написання контрольних робіт	5
Сума накопичених балів <i>Рз</i>	25

Кількість балів за складання екзамену

Тестування	1,5×50=75 балів
Максимальна оцінка за екзамен <i>Пс</i>	75 балів

Семестрова оцінка з освітньої компоненти розраховується за формулою:

$$ПО = Рз + Пс,$$

де ПО – семестрова оцінка з ОК (max=100);

Рз – сума накопичених балів за результатами вивчення ОК (max=25);

Пс – кількість балів за складання екзамену (max=75).

Семестрова оцінка з освітньої компоненти вноситься до відомості обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Технічне і програмне забезпечення

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітньою компонентою та виконання передбачених видів освітньої діяльності: платформа Moodle.

Політика вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційному (онлайн) режимі.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем нижчими балами.

Під час роботи над завданнями не дозволяється порушувати академічну доброчесність: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Бабаєв В. М. Управління проектами : навч. посіб. для здобувачів спеціальності «Управління проектами». Харків: ХНАМГ, 2006. 244 с.
2. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проектами : навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2003. 231 с.
3. Бескровна Л. О. Бізнес-планування підприємства : навч. посіб. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. 124 с.
4. Деренська Я. М. Управління проектами у схемах : навч. посіб. Харків: НФАУ, 2007. 229 с
5. Кобилянський Л. С. Управління проектами : навч. посіб. Київ: МАУП, 2002. 200с.
6. Копитько О. О. Управління проектами. Енциклопедія державного управління: у 8 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; наук.-ред. колегія : Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. Київ: НАДУ, 2011.
7. Микитюк П. П. Управління проектами : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Тернопіль, 2014. 270 с.
8. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: підручн. / за заг. ред. Л. В. Ноздріної. Київ: ЦУЛ, 2010. 432с.
9. Управління проектами: навч. посіб. до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» / уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П. Малик. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.
10. Фесенко Т. Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій : навч. посіб. Харків: ХНАМГ, 2012. 181 с.

Допоміжна література

1. Василевська А. Управління проектами підприємства із використанням інформаційних технологій. *Вісник КНТЕУ*. 2015. № 1. С. 99–105.
2. Деренська Я. М. Аналіз методологій управління проектами. Формування Національної лікарської політики за умов впровадження медичного страхування : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 15.03.2017. С. 57–64.
3. Державне управління інвестиційними проектами : метод. рек. / А. О. Дегтяр, М. А. Латинін, Т. М. Лозинська та ін. Київ : НАДУ, 2009. 24 с.
4. Крамарчук С. П., Лубкей Н. П. Теоретичні аспекти управління інноваційним проектом на вітчизняних підприємствах. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. № 23. С. 252–255.
5. Маркова С. В., Головань О. О., Коваленко Н. М. Управління інноваційним розвитком: методичні рекомендації до самостійної роботи та індивідуального завдання для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня

«магістр» спеціальності «Бізнес-адміністрування». Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 48 с.

6. Передало Х. С., Огерчук Ю. В., Пшик-Ковальська О. О. Сутність проектів та їх загальна характеристика. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку: [зб. наук. пр.]. 2010. С. 90–95.
7. Тесля Ю. М., Хлевна Ю. Л., Оберемок Н. В. Управління створенням конкретизованої методології управління проектами. Управління проектами, системний аналіз і логістика : зб. наук. пр. Київ: НТУ. 2016. № 17. С. 35–46.
8. Федішин І. Б. Управління інноваційними проектами (опорний конспект лекцій для студентів спеціальностей 8.03060102 «Менеджмент інноваційної діяльності», 8.18010012 «Управління інноваційною діяльністю» усіх форм навчання). Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. 151 с.
9. Хлевна Ю. Л. Проблеми впровадження методологій управління проектами на проектно-орієнтованих підприємствах. Управління проектами та розвиток виробництва : зб. наук. пр. Луганськ: СНУ ім. В. Даля (Сєверодонецьк), 2018. №2(66). С. 69–76.

Інформаційні ресурси

1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide). Sixth Edition. 2017. 617 p. URL: <https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/pmbok-standards/pmbok-guide-6th-errata.pdf>
2. Agile Project Management Handbook v2.0. URL: <http://agilehandbook.com/agile-handbook.pdf>
3. American Academy Board of Standards (AAPM). URL: <http://americanacademyofprojectmanagement.com>
4. Association for Advancement of Cost Engineering. URL: <http://www.aacei.org/mbr/whoWeAre.shtml>
5. International Project Management Association. URL: <http://www.ipma.ch/Pages/default.aspx>
6. Introduction to Scrum Student Guide. URL: <https://theagiledirector.com/images/IntroductiontoScrum-coursenotes.pdf>
7. McConnell E. Project Management Methodology: Definition, Types, Examples. URL: <http://www.mymanagementguide.com/basics/project-methodology-definition/>
8. Method CCM (Critical Chain Method). URL: <https://managementmania.com/en/ccm-critical-chain-method>
9. Method CPM (Critical Path Method). URL: <https://managementmania.com/en/critical-path-method-cpm>
10. Projekt-Definition nach DIN. URL: <https://www2.hhu.de/muendlichkeit/Projekt-Netz/DIN.htm>

Силабус затверджено
на засіданні кафедри інформаційних технологій
від 28 серпня 2023, протокол № 1